

Princip for skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber

Bevæggrund for princippet:

- (X) Princippet er lovpligtigt - I folkeskoleloven er angivet en række principper, skolebestyrelsen skal fastsætte.
- () Princippet er besluttet af Børne- Unge og Uddannelsesudvalget i Svendborg Kommune.
- () Princippet er ikke lovpligtigt - Inden for lovgivningen kan skolebestyrelsen udarbejde principper, skolebestyrelsen finder relevante.

Formål:

Formålet med dette princip er at styrke læringskulturen på Thurø Skole.

Vi ønsker en skole, hvor læring udspringer af nysgerrighed, vedholdenhed og gåpåmod – i stedet for præstationspres og nul-fejls-kultur.

Skolens arbejde med elevernes læring tager afsæt i skolens værdigrundlag og Svendborg Kommunes Fælles Børne- og Ungesyn, som bygger på: Anerkendelse – Indflydelse – Positive forventninger – Nysgerrighed.

Målet er, at alle elever får de bedst mulige forudsætninger for at udvikle sig fagligt, personligt og dannelsesmæssigt i et stærkt fællesskab, hvor både læring og trivsel er centralt.

For uddybning omkring skolens arbejde med elevernes trivsel, se Thurø skoles trivelspolitik – <https://thuroeskole.aula.dk/om-skolen/paedagogisk-udgangspunkt-og-praksis/trivelspolitik>

Skolens ansvar:

Skolen arbejder målrettet for at skabe et læringsmiljø, hvor eleverne oplever mestring, livsduelighed og mod til at prøve nyt – også når det indebærer usikkerhed eller fejl. Det gør skolen ved at:

Læringskultur og undervisning

- tilrettelægge undervisningen, så den understøtter nysgerrighed og vedholdenhed
- skabe strukturerede og tydelige læringsrammer, hvor eleverne kan udvikle mod og robusthed
- variere undervisningen, så elevernes forskellige forudsætninger og styrker kommer i spil
- guide eleverne ud fra deres nuværende mestringsniveau, med henblik på at udforske og præcisere, hvad de næste skridt kan være
- sikre at fokus i evalueringer i høj grad fokuserer på elevernes arbejdsindsats, nysgerrighed, samarbejdsevne og gå-på-mod og i mindre grad på resultater og præstationer.
- test/prøver anvendes med omtanke og som blot én af flere metoder til at evaluere elevernes faglige niveau, ligesom der reflekteres over formidling af resultater fra de obligatoriske nationale test. Omdrejningspunktet er at bevare elevernes lyst og motivation til læring.
- understøtte elevernes oplevelse af, at deres bidrag har betydning for det fælles læringsmiljø

Professionelt samarbejde

- samarbejde på tværs af personalegrupper om tilrettelæggelse og evaluering
- styrke sammenhængen mellem trivsel, undervisning og elevernes læring
- have en åben kommunikation med forældre om både læring og trivsel

Forældrenes ansvar:

Forældrene understøtter skolens arbejde med elevernes læring ved at:

- bakke op om skolens læringskultur, hvor nysgerrighed og vedholdenhed vægtes over perfektion og præstation
- støtte barnet i at komme skoleparat og deltage aktivt i undervisningen
- støtte barnet i at forstå at det er en del af et større læringsfællesskab, hvor alle både har et ansvar for at bidrage og for at vise hensyn over for hinandens faglige udgangspunkter

- samarbejde åbent og anerkendende med skolen, både om det enkelte barn og om klassens fællesskab

Elevernes ansvar:

Eleverne bidrager til et godt læringsmiljø ved at:

- være aktive og nysgerrige deltagere
- indgå i de didaktiske rammer der er sat af lærerne
- øve sig i vedholdenhed, også når noget er svært
- tage del i klassens fællesskab og vise respekt for andres læring

Princippet fungerer i praksis når:

- eleverne oplever mestring, motivation og progression
- når eleverne tør lave fejl og forstår at fejl er en naturlig og værdifuld del af en læringsproces
- eleverne har en nysgerrighed i forhold til at lære nyt og et mindsket fokus på blot at præstere
- undervisningen er varieret og giver plads til forskellighed
- trivsel og læring går hånd i hånd i skolens hverdag
- lærerne primært bruger resultater fra test/prøver som et redskab til at forberede egen undervisning
- lærerne gør sig overvejelser over hvornår og hvordan testresultater videreformidles til elever
- forældre, elever og personale arbejder i samme retning om læringskulturen

Vedtaget af skolebestyrelsen:

- Den 24. februar 2026

Revideret af skolebestyrelsen:

-

Vidensgrundlag for udarbejdelsen af princippet:

- Carol Dwecks forskning i mindset og motivation.
- Angela Lee Duckworths forskning i grit/vedholdenhed.
- Lev Vygotskys teori om udviklingszoner og læring.