

Skolebestyrelsens Årsberetning 2014

Indledning

Året 2014 har også for Thurø Skole været et år med store forandringer. På Thurø taler vi om 3 reformer. Reform af folkeskolen, lærer/pædagogers arbejdstid og endelig en "reform" af de fysiske rammer på skolen.

2014 var også året, hvor der var valg til skolebestyrelsen. Et valg der på Thurø medførte, at 5 nyvalgte forældrerepræsentanter trådte ind i skolebestyrelsen.

Årsberetningen giver et overblik over nogle af de vigtigste emner, skolebestyrelsen har behandlet i løbet af 2014. Der kan i øvrigt henvises til skolens hjemmeside og forældreintra, hvor alle referater fra 2014 kan læses.

Skolebestyrelsens møder

Der er afholdt 11 møder i 2014. Repræsentanter fra skolebestyrelsen har deltaget i 4 dialogmøder med Udvalget for Børn- og Unge. Møderne har først og fremmest handlet om skolernes udvikling som konsekvens af skolereformen, men også andre temaer har været drøftet bl.a. ressourcefordeling til specialområdet, kvalitetsrapport og kvalitet i arbejdet med inklusion.

På skolebestyrelsens møder er der løbende blevet orienteret om forskellige arrangementer på skolen, om undervisningen, IT, kompetenceudvikling og om nyheder fra Svendborg Kommune samt Undervisningsministeriet.

Skolebestyrelsen har i årets løb afgivet høringsvar til udvalget for Børn og Unge vedrørende:

- Bilag til kommunens styrelsesvedtægt som konsekvens af ændret folkeskolelov
- Valgregler for skolebestyrelsen og dens sammensætning
- Samarbejde med foreningsliv, musikskole, juniorklub mv.
- Vision for folkeskolen i Svendborg Kommune
- Justering af formål for skole og dagtilbud
- Justering af udmøntning af ressourcefordeling

Renovering

Den igangværende renovering har haft bestyrelsens fulde opmærksomhed og orientering om tidsplan, genhusning og særlige problemstillinger har været et fast punkt på alle bestyrelsesmøder.

Første etape er gennemført og de nye lokaler er taget i brug. Nu ser vi frem til, at den samlede renoveringsopgave bliver fuldført inden udgangen af 2015.

Trafiksikkerhedsprojekt

Svendborg Kommune arbejder aktivt på at sikre skolevejene bedst muligt. I den forbindelse gennemføres i løbet af 2015 en sanering af Bergmannsvej med særlig opmærksomhed på vejstykket foran skolen.

Bestyrelsen har på flere møder haft skitser til kommentering og ser frem til, at færdiggørelsen af vejprojektet står færdigt, inden renoveringen af skolen er overstået.

Folkeskolereformen

Skolens arbejde med folkeskolereformens elementer har vi valgt at orientere om ved at bringe udvalgte afsnit fra Thurø Skoles bidrag til kommunens samlede kvalitetsrapport.

Citat fra Kvalitetsrapport start:

Læringsmiljø og trivsel

Vi har dette skoleår påbegyndt et udviklingsarbejde i vores eksisterende teammødestruktur og på vores pædagogiske udviklingsmøder for hele personalet (lærere og pædagoger) som har til formål at udvikle tydeligere læringsmål i undervisningen. Vores udgangspunkt er evidensbaseret ud fra "Forskningens 5 bud på god undervisning"

(<http://www.eva.dk/projekter/2013/undervisning-pa-mellemtrinnet>)

Vi arbejder med 5 fokusområder for den gode undervisning, som omhandler et trygt og positivt læringsmiljø, tydelige mål for eleverne, øget feedback i undervisningen, øget inddragelse af eleverne og varierede undervisningsformer.

Dette arbejde fører også til en nytænkning af skolens elevplaner.

Vi har de sidste 5 år brugt trivselsbarometeret fra DCUM til at lave trivselsmålinger blandt eleverne, ligesom vi lavede en yderligere undersøgelse af trivslen blandt forældrene året efter skolestrukturen. Disse undersøgelser bliver fremover erstattet af den nationale trivselsmåling.

Skolen har et trivselsudvalg, der arbejder med trivsel blandt både elever og personale. Der er de sidste år udarbejdet information initieret af trivselsudvalget i samarbejde med skolens personale til forældre, elever og personale om forebyggelse af mobning, og folderen "Sund på Thurø", som kan ses på skolens hjemmeside, som omhandler de vigtigste trivselsinitiativer på skolen og vejleder forældre om, hvordan de kan støtte skolens arbejde og deres børn til den bedste trivsel.

Skolen har de sidste mange år arbejdet med en skolestoresøskende-ordning (0. + 5. årgang) som giver elever og forældre tryghed i skolestarten og er et konkret udtryk for, at skolens værdier kan genfindes i praksis. Et andet vellykket eksempel på det er legepatruljen, hvor ældre elever sætter aktiviteter i gang for de mindre elever i frikvartererne.

Skolen har i flere skoleår oprettet skilsmissegrupper, hvor elever i mindre grupper har mulighed for at dele deres oplevelser med andre elever fra skilsmissehjem. Disse grupper varetages af personale, der er særligt uddannet blandt andet i samtale med børnegrupper.

Læring

Arbejdet med læring og læringsmål på Thurø Skole tager udgangspunkt i de tidligere nævnte evidensbaserede 5 elementer der kendetegner god undervisning. Disse har vist sig at skabe et konstruktivt grundlag for forandringer.

Det har i processen været vigtigt for ledelsen at skabe et overblik over ønskede forandringer, på en måde, der anerkender, bevarer og udvikler de kvaliteter skolen og personalet besidder.

Skolereformens elementer er i vid udstrækning elementer skolen har arbejdet med, vi har fx tidligere haft lektiecafe, vi er idrætsskole med meget fagligt stærke idrætslærere, vi har arbejdet intenst med bevægelse i alle fag, og vi har siden skoleåret 2013/14 haft engelsk fra 1. klasse.

Udviklingsarbejdet med læring og læringsmål bygger på et solidt fundament af god klasseledelse (jvf. 1. element "Skab et trygt og positivt læringsmiljø")

Arbejdet med tydelige læringsmål pågår i skolens fagudvalg, hvor faglærere sammen dykker ned i de nye forenklede fælles mål og tilrettelægger undervisning og evaluering på baggrund af faglig viden og sparring (jvf 2. element "Sæt mål for elevernes læring") og i skolens årgangsteam hvor lærere og pædagoger dels opstiller mål for fællesskaber (klasse- og årgang) og individuelle personlige og sociale mål for eleverne.

Det opleves, at der er et ubrugt potentiale i at arbejde grundigere med elevplaner og løbende evaluering, herunder inddragelse af elever i opstilling af egne læringsmål (jvf. 3. element "Skab muligheder for feedback i undervisningen og 4. element "Inddrag eleverne") Derfor arbejder vi på, at få skabt nogle strukturer i undervisningen, der gennem skoleåret muliggør flere samtaler om læringsmål mellem elev og lærer kommende skoleår.

I forhold til 5. element ("Variér undervisningen") ligger udviklingspotentialet dels i, at skabe rammerne for at lærerne i højere grad kan undervise en årgang (og ikke en klasse), så flere elever får glæde af den enkelte lærers kompetencer og af den samlede lærergruppes kompetencer på årgangen og dels i hele tiden at efteruddanne lærerne specifikt med henblik på at udvikle og udvide "værktøjskassen" (digitale undervisningsmidler og metoder, CL

Digitalisering og medialisering

Alt personale på Thurø Skole er daglige brugere af Medier og IT. Alle lærere og ledere har en mac-book som connectes hurtigt og smidigt via apple-tv til de nye projektorer i klasser og fagmiljøer. Alle pædagoger og lærere har desuden en iPad.

Det har været vigtigt for skolen, at interaktiviteten foregår på tværs af elever, fra elever til tavle og fra lærer til tavle i modsætning til en mere traditionel It-løsning, hvor løsningen er bygget op omkring læreren som vigtigste formidler.

Derfor er alle nyrenoverede og nybyggede lokaler ved byggeriets afslutning forsynet med projektorer og kablingsmulighed til alle devices (som vi møder i forbindelse med BYOD)

Skolen har prioriteret at have ens brugerflader i de små klasser, hvorfor der er årgangsklassesæt af iPads til 0. årgang og 1. årgang. 2. årgang har klassesæt af chromebooks, da det giver mulighed for en større tekstproduktion.

Fælles for løsningerne i 0.-2. årgang er at der er meget lidt spildtid, da iPads og chromebooks er på, så snart de åbnes.

Fra 3. - 6. årgang medbringer eleverne selv udstyr, og de elever, der ikke kan det, låner skolens bærbare computere. Som supplement er indkøbt et klassesæt af medie-iPads som bruges fortrinsvis til medieproduktioner af forskellig art, men som også kan bookes til andet arbejde.

Der er fortsat forskel på de enkelte læreres It-kompetencer, hvilket vi prøver at udligne dels ved læringscenterets vejledning og undervisning og dels ved, at der tilrettelægges årgangsforløb, hvor de dygtigste lærere på årgangen formidler til hele årgangen. Vi prioriterer også højt at sætte lærere med færre It-kompetencer på hands-on-kurser med fagligt relevant brug af IT. Her kommer ledelsen med konkrete forslag. Det kan f.eks. være geogebra i matematikundervisningen, brug af chromebooks til kommende 2. årgangslærere, kursus i google drev. Læringscenteret faciliterer også alle klassers brug af google drev.

I år har vi startet filmforløb op på 3. og 4. årgang, hvor en særlig IT-kompetent lærer støtter klassernes arbejde med undervisning og vejledning indenfor film.

Der er også igangsat en digital skoleavis, hvor elever på næsten alle klassetrin har bidraget med billeder og tekst fra skolens undervisning og arrangementer. Dette arbejde ønskes udbygget i den kommende tid.

Vi har en levende hjemmeside, hvor skolens dagligdag dokumenteres med film og billeder, så eleverne kan genopleve highlights og hverdagssituationer og forældre kan nyde at få indblik i deres børns hverdag på skolen.

Læringscenteret og It-vejledning er forankret ledelsesmæssigt, hvilket giver en smidighed i problemløsningen,

Den åbne skole

Thurø Skole udvikler i disse år samarbejdet med lokale idrætsforeninger, musikskolen og folkebiblioteket. I

forbindelse med sammenlægning af skolens bibliotek og øens lokale afdeling af Svendborg bibliotek åbner skolen sig for øens borgere, så der vil være en helt naturlig forbindelse mellem skolen og lokalsamfundet. Mens den nye, smukke biblioteksbygning i første omgang skal bruges til genhusning opretholdes møder mellem skole og folkebibliotek om indretning og udvikling af det fælles bibliotek, og vi deltager eksempelvis sammen på konferencen:

"Trick or treat, en konference om den åbne skole og biblioteket - nye samarbejder" til februar.

I år er samarbejdet med Thurø Kirke udbygget ved, at eleverne har haft mulighed for at deltage i julekor, som bidrog til en meget stemningsfuld juleafslutning i vores lokale kirke. I foråret opretter kirken endnu et kor for vores elever.

Vores nyindviede multisal giver ligeledes nye muligheder for samarbejde med idrætslivet på Thurø.

Vi har et velfungerende overgangs-samarbejde med Thurø Børnehave, hvor vores kommende børn inviteres til turbodage og indianerdag i løbet foråret inden skolestart, ligesom de hvert år udstiller "over-gangs-kunst" - plancher lavet ud fra temaet: "Farvel til børnehaven - goddag til skolen". Udstillingen tager imod børnene, når de kommer til skolen 1. skoledag.

Vi har et samarbejde med vores nabo Thurøhus Plejecenter, hvor eleverne læser højt for de ældre beboere og går Lucia på plejecenteret.

Vi samarbejder med Knasten, som er en privat institution med et unikt grønt område og rigtig mange fritidsmuligheder for elever fra 3. klasse. Knastens område bruges under byggeri og renovering af skolen i alle frikvarter, ligesom natur og teknologi har mulighed for at bruge området under ombygningen, og der er etableret overdækkede områder til eksempelvis træsløjd. Alle skolens fag kan bruge området til Udeskole.

Kajak- og Friluftcenteret, der nu administreres af Thurø Skole, bruges flittigt af skolens klasser og i idrætsundervisningen på 6. årgang.

Desuden er der samarbejde med de lokale spejdere i SFO-regi.

Inkluderende læringsmiljøer

Inklusionsopgaven på Thurø Skole løses gennem vores Xtra-indsats, som er forankret ledelsesmæssigt og spænder over de elever på skolen, der måtte have et ekstra behov af den ene eller den anden slags (ekstra omsorg, ekstra faglig støtte, ekstra samtaler...)

Udgangspunktet er en positiv og problemløsende tilgang til de ekstra behov, der måtte være.

Vi oplever en fortsat udvikling af vores inkluderende læringsmiljøer. Lærerne udnytter i stigende grad de parallellagte timer på årgangen med 3 lærere på i dansk og matematik til holddannelser af forskellig størrelse.

Vi har lagt vægt på at uddanne vores personale, så vi har flere læsevejledere, lærere med specialpædagogisk grunduddannelse og lærere og ledere med kompetencer indenfor AKT/inklusion.

I klasse- og årgangsteams arbejdes med at opstille fælles retningslinjer for eleverne, så de møder en genkendelig og forudsigelig hverdag, til gavn for alle.

Thurø Skole har gennem mange år arbejdet med tydelig klasseledelse. Vi har de sidste år arbejdet med SP-modellen som en metode til at kvalificere inklusion og øvrige udfordringer, hvilket giver en vis konsistens og erfaring i at angribe udfordringerne med en problemløsende og anerkendende tilgang.

Vores skilsmissegrupper bidrager til trivsel og øget læringsparathed hos de elever, der har et forløb i dem.

Der er et godt og tydeligt samarbejde som er under stadig udvikling med skolens eksterne samarbejdspartnere: PPR og sagsbehandler.

Vi har arbejdet på en endnu større fleksibilitet i vores faglige Xtra-undervisning, så vi løbende gennem skoleåret udnytter resurserne bedst muligt.

Ledelse

Vi betragter det som en central ledelsesopgave at udvikle skolen i retning af at være karakteriseret som en kollektivt orienteret skole. Det betyder, at vi arbejder på at udvikle en samarbejdskultur, der understøtter skolens beskrevne mål.

Vi er i en fortsat udvikling mod den kollektivt orienterede skole, hvor vi i højere grad tænker "Vores" elever på årgangen, i stedet for "Mine" elever i den enkelte klasse. Vi arbejder med parallellagte timer og med holdlærere, så vi i nogle timer ugentligt har 3 lærere til 2 klasser og kan arbejde med holddelinger på årgangen. Det betyder, at lærernes forskellige (spids)kompetencer rammer flere elever. De årgangsmiljøer, der etableres, hvor 2 klasser råder over 3 lokaler efter endt renovering tilgodeser netop, at vi tænker "Vores" børn på årgangen, og giver mulighed for med lethed at praktisere differentieret undervisning med forskellige holddannelser på årgangene.

Vi har i højere grad end tidligere fokus på ledelse af elevresultater på den måde, at vi efter de frivillige nationale test afholder klassekonferencer med dansklærer, skolens læsevejleder og ledelsen, hvorefter der udarbejdes konkrete handleanvisninger til det fortsatte arbejde med eleverne. Dette arbejde tænkes udviklet også i matematik og fremover som årgangskonferencer, for at tilskynde til et udvidet samarbejde og holddeling på årgangen og få størst muligt udbytte af vejlederne.

Vi har fordelt ledelsesopgaverne i forhold til vores kompetenceprofiler, og lægger vægt på, at ledelsen ved noget og har noget at tilbyde andre inden for arbejdsfeltet. (Viviane Robinson)

Vi har i mange år prioriteret kurser og efteruddannelse med et fag-fagligt indhold, og lægger stor vægt på lærernes faglige opdatering og den direkte sammenhæng mellem det læreren lærer, og det behov læreren har for udvikling i hverdagen i undervisnings- og læringsituationer.

Vi vurderer løbende anvendelsen af resurserne på skolen, hvilket kommer til udtryk ved, at fx. skolens Xtraundervisning justeres løbende mod tidligere 4 eller 3 gange om året,

ligesom fællestiden for pædagogerne justeres gennem skoleåret efter de behov, der måtte opstå.

Citat fra Kvalitetsrapport slut:

Principper

Den nyvalgte skolebestyrelse har gennemgået oversigt over de eksisterende principper og vil løbende tage principper op til revision, således at alle principper får et "eftersyn" i løbet af bestyrelsens valgperiode på 4 år.

I efteråret 2014 gennemgik vi skolens mad- og måltidspolitik "Sund på Thurø" og ordensregelsæt.

Skolebestyrelsen ser frem til 2015, som bliver året, hvor det bliver meget interessant at følge de synlige resultater af de mange ønsker til udformningen af den "nye" Thurø Skole.

Bilag: Thurø Skoles samlede Kvalitetsrapport

Skolebestyrelsesmødet d. 13. april 2015

Claus Holm Andersen
Skolebestyrelsesformand

Lars Hansen
Skoleleder

