



Mål og indholdsbeskrivelse for Thurø Skoles SFO

SFO på Thurø Skole

Thurø Skoles SFO er for børn fra 0.- 2. kl. på Thurø Skole. 3. klasserne tilbydes morgen SFO samt SFO i skoleferier.

Børn fra 3. - 6. kl. er tilbudt plads i Værestedet Knasten - en privat juniorklub med kommunal støtte. www.Vaerestedet-Knasten@mail.dk

SFO'en har til huse i egne lokaler på Thurø Skole og benytter derudover skolens øvrige lokaler. Ca. 95 % af alle børn i 0. - 2. kl. er tilmeldt SFO, hvilket giver os et fantastisk grundlag for at skabe fællesskab og relationer mellem årgangene.

Samarbejdet med skolen

I alle klasser fra 0. - 2. kl. er en af SFO'ens pædagoger tilknyttet klassen.

Pædagogen er med til at samle skole og SFO til en enhed, idet viden om barnet bæres fra skole til SFO og fra SFO til skole.

Da SFO'ens pædagoger har en stor kontaktflade til forældregruppen i løbet af eftermiddagen, er det ofte pædagogerne, der formidler vigtige informationer til det enkelte barns forældre.

Pædagogen er med i klassen i et antal timer hver uge og deltager i alle forældremøder, trepartssamtaler, konferencer og teammøder omkring børn, forældre og klasse.

SFO'ens pædagoger har fokus på børns personlige udvikling, relationer og trivsel og understøtter i samarbejde med lærerne et mangfoldigt læringsmiljø.

Det pædagogiske arbejde

Arbejdet med det enkelte barn og børnegruppen i SFO tager afsæt dels i Folkeskolelovens § 44, dels i "Vision for læring og dannelse"- for de 0-18-årige i Svendborg Kommune - herunder det vedtagne dannelses- og lærings syn.

Medarbejdernes lærings syn, tager udgangspunkt i:

- at alle børn bliver født med evner, anlæg og potentialer
- at vi respekterer børn/og de unge for det, de er og det de kan
- at relationer til både forældre, børn/de unge styrker mulighederne for læring
- at være en del af fællesskabet, styrker børns og unges muligheder for læring
- at børn/de unge lærer gennem respons fra kompetente voksne og mangfoldige venskaber
- at børn/de unge lærer ved at blive udfordret og motiveret på deres individuelle niveau

- at barnet/den unge tilegner sig ny viden gennem leg, undervisning, fordybelse, træning og eksperimentering, alene og sammen med andre, i anerkendende miljøer

Medarbejdernes dannelsessyn, tager udgangspunkt i, at barnet og den unge skal have mulighed for at:

- sanse verden
- sanse sig selv
- opleve verden
- leve sig ind i verden
- være en del af et fællesskab
- ændre verden
- ændre sig selv
- være sig selv
- identificere sig selv i verden
- forstå sig selv

Konflikter og modsætninger er en væsentlig del af børns/unges dannelse. Vi forventer af medarbejdere i Svendborg Kommune, at både konflikter og modsætninger bliver håndteret professionelt og i et samarbejde.

I SFOén på Thurø skole kommer lærings- og dannelsessyn til udtryk i den måde, vi agerer overfor børnene og hinanden. Ligeledes er den en implicit del af vores planlægning, der udmønter sig i 5 pædagogiske temaer igennem året; **Motorik og udeliv, Kreativitet og fordybelses, Mindfulness og identitet, Fantasi og udtryksformer og Det forpligtende fællesskab**. Når vi arbejder med temaerne, udfærdiger vi understøttende læringsmål og aktivitetsplaner.

Dagens selvvalgte og voksenorganiserede aktiviteter

Dagens aktiviteter bliver planlagt for at understøtte det tema og de læringsmål, vi arbejder med. I vores planlægning har vi fokus på, hvad børnene er optaget af og forsøger at koble deres interesser til vores mål og aktiviteter.

Børnene skal opleve tiden i SFO som en tid, hvor der er medbestemmelse og indflydelse på egen fritid. Det er altid muligt at lege frit, og vi bestræber os på at tilbyde diversitet i aktiviteterne, så der er noget der interesserer alle, og som kan stimulere til udvikling og læring. Vi vægter at give børnene en følelse af selvstændighed og mestring gennem vores forskellige aktiviteter og opfordrer dem til at øve sig i at klare tingene selv, i det omfang og på det niveau, de kan klare det,

uanset om det er at træde en nål eller at rydde op efter sig. Ligeledes opfordrer vi dem til at hjælpe hinanden.

At danne og dyrke venskaber er en af de vigtigste kompetencer for et menneske, og det støtter vi børnene i både i skole og SFO. Vi guider børnene i at lave legeaftaler, i at forsøge sig med nye kammerater og i at kunne agere i et venskab eller interessefællesskab til gavn for alle involverede. Konflikter er en del af livet, og vi forventer og værdsætter dem. Det kan selvfølgelig være svært og hårdt for børnene at være i en konflikt, og derfor er vi opmærksomme på at hjælpe ved at vise forståelse for begge parter og sikre, at ingen taber ansigt og kan gå klogere videre. Vores mål er at lære børnene, hvordan de gennem nysgerrighed og tålmodighed kan forstå hinandens perspektiv. Konflikter gør os klogere på os selv og hinanden.

Den frie leg er en vigtig del af et barns hverdag, og SFO'en er opmærksom på at skabe tid, rum og rammer for den frie leg. I den frie, spontane og uplanlagte leg "øver børnene sig på livet". De sætter selv rammerne, laver reglerne, udfylder og besætter rollerne, skaber handling, løser konflikter og udvikler legen.

Børnene har i legen mulighed for at afsøge, udfordre og bearbejde vanskeligheder og problemstillinger. De får brugt og udviklet deres fantasi, samarbejdsevne, legeevne, kreativitet og i det hele taget udviklet deres tilværelseskompetencer.

Tryghed, nærvær og den daglige kontakt

Vi prioriterer den daglige kontakt til det enkelte barn og arbejder for, at alle børn føler sig trygge, sete og værdifulde.

Børn med særlige behov og forudsætninger

Alle vores børn er særlige for os. Vi gør vores bedste for at skabe gode vilkår for alle børn med den forståelse, at alle er forskellige og kan have brug for forskellige rammer for at trives. Det sikrer det enkelte barn bedre og hurtigere muligheder for at kunne agere i fællesskabet. De fleste børn søger automatisk ind i de rammer, hvor de trives bedst, og ved at organisere SFO i forskellige værksteder med forskellige rammer og muligheder, giver vi alle vores børn mulighed for at få en meningsfyldt eftermiddag.

Krop, bevægelse og sundhed

Multisalen er et af vores mest brugte værksteder i SFO. Her giver vi børnene mulighed for at udfolde sig gennem forskellige fysiske aktiviteter. Børnene er ofte medbestemmende i de aktiviteter, der foregår i multisalen. Vi åbner multisalen 7.15 hver dag, og mange børn mødes her til en god start på dagen. Derudover er "Multi"



åben hver eftermiddag med forskellige muligheder og planlagte aktiviteter. SFO samarbejder med Thurø Hallen og de fritidsaktiviteter, de tilbyder. Vi hjælper med at samle børnene og sende dem afsted ved afhentning til hallen. Ligeledes har SFO et samarbejde med Musikskolen, som har musikalsk grundskole efter skoletid. SFO'en tilbyder hver eftermiddag ved 15.30 tiden en lille snack, en grovbolle, frugt, grønt eller andet let og sundt, som følger kommunens kostpolitik.

Forældresamarbejde

I dagligdagen foregår forældresamarbejdet enten i samarbejde med skolen eller i den kontakt der skabes, når børn afleveres eller hentes i SFO'en. Mange benytter beskedsystemet i Aula til orienteringer og kommunikation, da vi ikke altid kan love at der er tid eller plads til samtale uden små "store" ører. Ved aflevering og afhentning forsøger vi at skabe tid til en lille snak om hverdagens små og store ting. Vi benytter Aulas komme-gå modul, hvor børnene selv skal tjekke ind og ud, dog er det vigtigt for os fortsat at sige farvel og tak til børn og forældre.

ForårsSFO

Fra april til august har vi på Thurø Skole forårsSFO, for de kommende skolestartere.

I forårsSFO har vi som mål at skabe en glidende overgang fra dagsinstitutionslivet til skolelivet. På den måde at børnene og forældrene i processen bliver trygge og kendte med skolens fysiske rammer og struktur. Vi fokus på at se individet i fællesskabet og styrke de sociale kompetencer og samspil. Dette gør vi igennem en struktureret hverdag, hvor børnene vil opleve forudsigelighed og genkendelighed. Indholdet vil veksle imellem selvvalgte og voksenstyrrede aktiviteter, hvor vi bl.a. arbejder med både at være i høj og lav arousal.

Vi har fokus på at danne klasser som tager udgangspunkt i de observationer der gøres i forårsSFO perioden. Vi danner klasser ud fra gode og hensigtsmæssige samspilsrelationer og dynamikker. Dette for at det enkelte barn og fællesskabet får de bedste forudsætninger for at kunne trives, lære og udvikle sig. Der tages højde for at skabe en ligelig balance (jævn fordeling) af antal, køn og børn med særlige læringsforudsætninger. Dette med henblik på at give de bedste betingelser og muligheder for en god skolestart for alle børn.

SFO' en på Thurø Skole, januar 2023, revideres januar 2025